

<cover>

FACULTEIT GENEESKUNDE

LOGOPEDISCHE EN AUDIOLOGISCHE WETENSCHAPPEN STUDEREN AAN DE K.U.LEUVEN

Alle informatie voor toekomstige studenten logopedische en audiologische wetenschappen in één beknopte brochure

LOGOPEDISCHE EN AUDIOLOGISCHE WETENSCHAPPEN STUDEREN AAN DE K.U.LEUVEN

Inhoudsopgave

Woord vooraf

1. Mogen wij ons even voorstellen?
2. De échte logopedisten en audiologen mogen nu opstaan
 - A. Logopedist/audioloog: voor een vlotte communicatie!
 - B. Logopedische en audiologische wetenschappen, de juiste keuze?
 - C. Welk diploma heb ik nodig?
 - D. Wanneer ben ik er klaar voor?
3. Bachelor in de Logopedische en audiologische wetenschappen
 - A. Algemeen
 - B. De opleidingsonderdelen van de eerste bachelor
 - a. Hoezo, opleidingsonderdelen en creditpunten?
 - b. Treed binnen in de wondere wereld van de Logopedische en audiologische wetenschappen
 - C. Studieprogramma
 - a. Overzicht
 - b. Samenstelling en tips
 - c. Voorbeeld van een uurrooster
4. Initiële masteropleidingen
5. Master na masteropleidingen
6. Beroepsuitwegen

Nuttige adressen & links

Woord vooraf

/

1. Mogen wij ons even voorstellen?

De logopedische en audiologische wetenschappen zijn vandaag meer dan ooit een noodzaak. Spraak-, stem-, gehoor- of taalproblemen kunnen immers zwaar doorwegen, vooral bij kinderen. Onze maatschappij is bovendien steeds meer verbaal communicatief gericht. Daardoor is er een grotere vraag aan klinische en therapeutische opvang dan vroeger.

Studeren voor logopedist/audioloog is makkelijk...

Nou nee, natuurlijk niet. Geen enkele universitaire studie is makkelijk en net daarom is het zo belangrijk om een studie te kiezen die je echt interesseert en waar je je met plezier op toelegt. Met deze brochure proberen we je een beetje te helpen bij die keuze!

Aan de K.U.Leuven proberen we je goed te begeleiden, zodat studeren zo vlot mogelijk verloopt. Op alle vlakken. Als student in het secundair onderwijs heb je ongetwijfeld zelf ondervonden dat studeren een heel pak leuker wordt als je over goed materiaal beschikt, als je kan samenwerken met een leraar die bereid is om je extra uitleg te geven, als je beschikt over een computer die werkt, enzovoort.. Zo is het ook aan de universiteit. Studeren moet ook plezierig zijn. En daar zorgen wij voor!

Studeren voor logopedist/audioloog is prettig...

Ja, zonder enige twijfel! Natuurlijk zijn we bijzonder fier op onze eigen faculteit (hoe zou je zelf zijn?) Een meer inspirerende **omgeving** om voor logopedist/audioloog te studeren, is haast niet denkbaar. De nabijheid van en de verwevenheid met de **Universitaire Ziekenhuizen** en het **Universitair Revalidatiecentrum voor Gehoor en Spraak** biedt immers heel wat mogelijkheden om de theorie van je opleiding aan de praktijk te toetsen. De opleiding Logopedische en audiovisuele wetenschappen wordt bovendien verzorgd door een **multidisciplinaire docentengroep** met diverse achtergronden, afkomstig uit verschillende faculteiten (geneeskunde, letteren, exacte wetenschappen, psychologie en pedagogische wetenschappen). Deze docenten zijn op de hoogte van de meest recente internationale ontwikkelingen binnen hun wetenschappelijk domein. Bovendien doen ze ook zélf aan wetenschappelijk onderzoek. Je opleiding is dus gegarandeerd up-to-date!

We zetten alles op alles om je te helpen!

Studeren aan de K.U.Leuven doe je zeker niet alleen. Je kan een beroep doen op heel wat mensen en diensten. Als je vragen hebt over de cursus of twijfelt over de voorbereiding van een examen, kan je het hele jaar door terecht bij **monitoren** die je individueel helpen bij de verwerking van de leerstof. Ook buiten de lessen doen we er alles aan om je het werk te **vergemakkelijken**: in onze faculteit staan er **voldoende computers** waar je gratis kan op werken, en via **KOTNET** kan je goedkoop surfen op internet.

Goed om weten

Wist je dat de K.U.Leuven (samen met Louvain-La-Neuve) **de enige universiteit in Europa** is die het diploma **'Logopedische en audiologische wetenschappen'** aflevert?

De bundeling van de logopedische en de audiologische wetenschappen en de brede vorming die zo ontstaat, vind je nergens anders terug!

Nog enkele warmmakers:

Voel je de logopedie/audiologie-kriebels al? Wij doen er met plezier nog een schepje bovenop en reiken je als toemaatje de volgende, stevige argumenten aan:

- ❑ De bacheloropleiding aan de K.U. Leuven geeft je **een brede kijk op logopedie en audiologie**, met veel verschillende mogelijkheden tot latere verdieping en differentiatie in de masteropleiding.
- ❑ De opleiding aan de K.U. Leuven voorziet **meer basiswetenschappen dan de opleidingen logopedie en audiologie aan hogescholen**. Dat komt omdat het om een doorstroombachelor gaat. De basisopleidingsonderdelen worden aan de K.U. Leuven bovendien dieper uitgewerkt, onderling goed gelinkt en gekoppeld aan andere opleidingsonderdelen via didactische teams en via multidisciplinair overleg.
- ❑ De opleiding tot logopedist/audioloog voorziet een **integratie** van technische, pedagogische en klinische aspecten.
- ❑ Logopedie en audiologie studeren aan de K.U. Leuven is **méér dan studeren**. De **studentenkring LLK** zorgt voor een gezond evenwicht tussen studie en ontspanning. Nog voor het academiejaar begint, zorgt de kring voor een spetterend onthaalweekend en vanaf de eerste week zijn er diverse informatieve en ontspannende activiteiten.

Citaat

"Kleine kring, grootse feestjes. LLK fuift als nooit tevoren."

2. De échte logopedisten en audiologen mogen nù opstaan!

A. Logopedist/audioloog: voor een vlotte communicatie!

De logopedische en audiologische wetenschappen bestuderen het intermenselijke communicatiegedrag. Als logopedist en audioloog probeer je om deze communicatie te bevorderen en zo nodig te optimaliseren. Meestal gaat het om het voorkomen, het onderzoeken, en het behandelen van problemen op het vlak van de spraak, de taal, de stemgeving en/of het gehoor bij kinderen en volwassenen.

Dit gebeurt door goede basisvoorwaarden te scheppen, deze te begeleiden en bij te sturen en afwijkingen te verbeteren of te herstellen. Als logopedist/audioloog zal je ook moeten zoeken naar vervangende en ondersteunende communicatievormen wanneer de voor de hand liggende kanalen zijn weggevallen.

Logopedische en audiologische wetenschappen is een interdisciplinaire wetenschap. Zij ontleent een groot deel van haar achtergrondkennis en methodologie aan de biomedische wetenschappen, de exacte wetenschappen, de psychologie en de linguïstiek.

Goed om weten

Behalve aan logopedisten/audiologen heeft onze maatschappij vandaag ook duidelijk behoefte aan **wetenschappelijk onderzoek en onderwijs** terzake. De K.U. Leuven heeft op dat vlak zeker haar sporen al verdiend. Dat werk wordt continu verder gezet. Misschien met jou?

B. Logopedische en audiologische wetenschappen, de juiste keuze?

Ben jij in de wieg gelegd als logopedist/audioloog? Dan herken je jezelf vast in **volgend profiel**:

- ❑ Je hebt een **brede interesse** in ondermeer natuurkunde, anatomie, fysiologie, psychologie en taalkunde. Logopedie/audiologie is immers een **interdisciplinaire** wetenschap;
- ❑ Je bent geïnteresseerd in het voorkomen, het opsporen en het behandelen van **stem-, spraak-, taal- en gehoorstoornissen**.
- ❑ Je bent bereid **je eigen stem, spraak en taal** te optimaliseren en te streven naar een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen. Deze instrumenten zijn immers je belangrijkste therapeutische middelen
- ❑ Je beschikt over het nodige **doorzettingsvermogen** en **overtuigingskracht**, niet alleen voor jezelf, maar ook tegenover de patiënt. Die patiënt zal het psychisch vaak moeilijk hebben met zijn probleem. Je moet je dus ook **kunnen inleven** in zijn situatie;
- ❑ Je hebt **oog voor detail** en beschikt over een **creatieve ingesteldheid**, bijvoorbeeld om alternatieve oplossingen te bedenken of kinderen aan te moedigen voor een bepaalde oefening.

C. Welk diploma heb ik nodig?

Heb je de knoop doorgehakt? Fantastisch! Je kan logopedische en audiologische wetenschappen studeren als je een van de volgende **diploma's** op zak hebt:

- i. diploma secundair onderwijs;
- ii. diploma hoger onderwijs van één cyclus (professionele bachelor);
- iii. diploma hoger onderwijs voor sociale promotie;
- iv. diploma of getuigschrift dat als gelijkwaardig is erkend door een wet, decreet, Europese richtlijn of internationale overeenkomst.

Goed om weten

Beschik je niet over het juiste diploma? Als je 21 jaar of ouder bent en ten minste drie jaar weg bent uit het secundair onderwijs, kan je een gemotiveerde aanvraag tot toelating richten aan de verantwoordelijke van het bureau van de studentendecaan.

Meer informatie? www.kuleuven.be/studentenbeleid/

D. Wanneer ben ik er klaar voor?

Voor de opleiding logopedische en audiologische wetenschappen is **geen specifieke vooropleiding** vereist. Een goede actieve en passieve kennis van het Engels is wel een meerwaarde, maar is zeker niet noodzakelijk om de opleiding aan te kunnen.

3. Bachelor in de logopedische en audiologische wetenschappen

Bachelor in de logopedische en audiologische wetenschappen (180 studiepunten)

Zit je te popelen om te beginnen? Dan heb je vast ook een heleboel vragen. Onderstaande alinea's gidsen je doorheen de programma's, studiepunten en opleidingsonderdelen.

A. Algemeen

Als student logopedische en audiologische wetenschappen verwerf je tijdens je bachelor in de eerste plaats een grondige '**onderbouw**' in een aantal basiswetenschappen.

- Zo verwerf je wetenschappelijke competenties en vaardigheden in de wetenschappen die aan de grondslag liggen van de Logopedie en audiologie. Die 'onderbouw' wordt gevormd door de basiswetenschappen **fysica, taalkunde, psychologie, pedagogie, biomedische wetenschappen en statistiek**. Je krijgt een introductie in die wetenschappen, behalve wat betreft de statistiek, waar een meer gevorderde kennis wordt bereikt.

- Deze brede algemene kennis wordt rechtstreeks gekoppeld aan een grondige studie van de **normale verbale communicatie**, zowel productief (stem, spraak, taal) als receptief (gehoor).

- Samen vormen beide aandachtspunten de basis voor de derde stap: studie van de **logopedische en audiologische pathologie** (de stoornissen, de diagnose en de behandeling).

- Het accent ligt op het aanbieden van een **brede basis van kennis en vaardigheden**. Tijdens de masterfase kan je hier de meer gespecialiseerde aspecten koppelen.

Citaat oud-student

"Je krijgt heel gevarieerde vakken uit verschillende disciplines (zoals natuurkunde, anatomie, psychologie, Nederlandse taalkunde, ...) en in de practica wordt alles nog veel concreter!"

B. De opleidingsonderdelen van de eerste bachelor

a. Hoezo, opleidingsonderdelen en studiepunten?

Zoals je wel weet, hanteert de K.U. Leuven sinds de **Bolognaverklaring** een Europese eenheidsmaat voor studeren, namelijk de bachelor–masterstructuur. Een academische opleiding bestaat uit een bachelor van 180 studiepunten (voltijdse studie van drie jaar) en een master van ten minste 60 studiepunten (1 jaar voltijdse studie).

De 'eenheidsmaat' waarvoor in de Bolognaverklaring werd gekozen is het **studiepunt** of de **credit**. Een credit staat (overal in Europa) voor **25 à 30 uren** studieactiviteit. Concreet betekent dit 'alle tijd die je nodig hebt om de leerstof te verwerken': volgen van de lessen, maken van papers, studeren voor de examens,...

Goed om weten

-Opleidingen bestaan nu dus uit een geheel van opleidingsonderdelen, met een totaal aantal credits.

-Om je diploma ‘Bachelor in de Logopedische en audiologische wetenschappen’ te halen, moet je 180 studiepunten behalen.

Eén studiepunt of credit = 25 à 30 uren studieactiviteit, waar dan ook in Europa.

b. Treed binnen in de wondere wereld van de Logopedische en audiologische wetenschappen’

Hier volgt een beschrijving van de verschillende opleidingsonderdelen, waar je je tijdens je eerste bachelor over zal buigen.

*** *Basiswetenschappen***

□ *Natuurkunde m.i.v. wiskundige basis*

Hier verwerf je inzicht in en leer je werken met fysische basisprincipes met het oog op een wetenschappelijke basisvorming. Je leert de principes toepassen op eenvoudige modellen. Ook krijg je inzicht in wiskundige methodes in verband met vectoren, afgeleiden en integralen, als basis voor de opbouw van het natuurkundig inzicht. Je oefent enkele experimentele vaardigheden zoals gebruik van toestellen, resultaten grafisch voorstellen en wetmatigheden leren zien. Je leert eveneens zelfstandig oefeningen oplossen.

Volgende onderwerpen komen aan bod: functies; vectoren: bewerkingen, scalair en vectorieel product; afgeleiden: definitie, berekenen, toepassingen; integralen: definitie, berekenen, toepassingen; foutenleer: absoluut, relatief; mechanica; kinematica; wisselwerkingen; dynamica van deeltjes; dynamica van systemen; energie, arbeid, vermogen; temperatuur en warmte; thermodynamica; fluïda: statica en dynamica; elektrische geleiding: verschillende begrippen.

□ *Natuurkunde: Golven en geluid*

Hier verwerf je inzicht in verschillende aspecten van golven en geluid. Tevens oefen je mede aan de hand van practica enkele experimentele vaardigheden in en leer je zelfstandig oefeningen oplossen.

De onderwerpen die in deze cursus behandeld worden zijn: trillingen en golven, golfvergelijking; types golven: longitudinaal, transversaal, complex, elektromagnetische, geluid, ...; signalen en systemen; wiskundige beschrijving van golven: amplitude en fase; lineaire superpositie, fourieranalyse; frequentie-tijd representatie; maten voor amplitude; voortplanting van golven; geluidsniveau; lopende golven; doppler-effect; geluidvelden; maten voor geluidniveau, rekenen met dB; interferentie van golven; diffractie van golven; weerkaatsing van golven; staande golven; resonantie; geluid in open en gesloten ruimte; reverberatie en absorptie; meten van geluid.

Toepassingen hiervan vind je in opname- en weergave apparatuur, luidsprekers, akoestische meetinstrumenten, echolocatie, ultrageluid in geneeskunde, dopplerflowmeter, anti-geluid in koptelefoons, muziekinstrumenten, ...

□ **Inleiding tot de anatomie en fysiologie van de mens**

In deze cursus komt een aantal basisbegrippen van anatomie en fysiologie van het menselijk organisme aan bod. De structuur-functie relatie op cellulair niveau staat daarbij centraal. Het eerste deel van de cursus behandelt de microscopische en submicroscopische structuur van de cel: de celmembraan met lipiden en proteïnen en het cytoplasma met organellen. In het tweede deel bestudeer je de structuur en de biologische transportverschijnselen van de belangrijkste type-cellen: niet-prikkelbare cellen (epitheelcellen) en prikkelbare cellen (neuronen en spiercellen). Je bekijkt ook een korte analyse van controlemechanismen. Het is de bedoeling uiteindelijk een globaal inzicht te krijgen in het functioneren van het normaal menselijk organisme op cellulair niveau.

□ **Psychologie**

Deze inleidende kennismaking blijft beperkt tot een experimentele analyse van situationele en sociale factoren die in belangrijke en vaak onvermoede mate het menselijk gedrag mede bepalen. De analyse wordt op systematische wijze ontwikkeld in vier hoofdstukken:

- Conditionering van reflexen met behandeling van klinisch relevante ontwikkelingen (b.v. therapie van fobische vreesreacties);
- Conditionering van instrumentele conditionering van zgn. organische reacties (hartslag, bloeddruk, ...) en van het brede toepassingsveld van psychotherapie (gedragstherapie en biofeedback);
- Conditionering van voorkeur, gehechtheid en aanhankelijkheid;
- Onderzoek in verband met bedreiging of afwezigheid van gedragscontrole op de (sociale) situatie: aangeleerde hulpeloosheid, fysiologisch-emotionele stresseffecten, het belang van voorspelbaarheid van pijnprikkelers, immunisatie tegen en therapie voor hulpeloosheid, m.i.v. subjectieve controle (o.m. placebo-effecten van medicatie).

□ **Ontwikkelingspsychologie, deel I**

De cursus biedt je een overzicht van de opeenvolgende ontwikkelingsfasen in de prenatale fase en de kindertijd tot op de drempel van de adolescentie. Parallel aan dit overzicht worden algemene ontwikkelingspsychologische vraagstellingen, onderzoeksstrategieën, -methoden en -technieken, en ontwikkelingsperspectieven en -modellen beknopt besproken en gesitueerd (Hoofdstuk 1).

Het chronologisch overzicht omvat de prenatale fase (Hoofdstuk 2), de neonatale fase (Hoofdstuk 3), de eerste twee levensjaren (Hoofdstuk 4), de peuter- en kleuterleeftijd (Hoofdstuk 5), de lagere schoolleeftijd (Hoofdstuk 6) en tot slot de adolescentie waarvan alleen de primaire veranderingen (lichamelijke, cognitieve, sociale roldefinitie) (Hoofdstuk 7) worden besproken. Met betrekking tot elke levensfase komen in de regel de psychomotorische, cognitieve, dynamisch-affectieve en de sociale ontwikkeling aan bod.

Specifieke ontwikkelingstheorieën en -perspectieven worden in wisselende mate in de chronologische hoofdstukken behandeld. Het betreft klassieke psychoanalytische (Freud,

Erikson), behavioristische (sociale leertheorie) en cognitieve (Piaget, Kohlberg) gezichtspunten en theorieën, meer recente perspectieven zoals de evolutionaire benadering (ethologie), de gedragsgenetica, de ecologische systeemtheorieën (Bronfenbrenner) en moderne cognitieve perspectieven (Vygotsky), en belangrijke specifieke theorieën zoals de gehechtheidstheorie (Bowlby, Ainsworth).

□ **Methoden en technieken van empirisch-analytisch pedagogisch onderzoek, deel I**

In deze cursus verwerf je parate kennis op het domein van de beschrijvende statistiek en de methodologie van het empirisch-pedagogisch onderzoek. Je leert daarbij zelf een eenvoudige verkennende en grafische data-analyse uitvoeren en interpreteren.

Je maakt kennis met de verschillende types van empirisch-pedagogisch onderzoek. Dat gaat van experimenteren tot enquêtes. Bovendien leer je hoe je met de beschrijvende statistiek de vele gegevens uit het empirisch-pedagogisch onderzoek kan organiseren. Om inzicht te krijgen in die gegevens, gebruik je de verkennende en grafische technieken. De cursus behandelt het beschrijven van één variabele (ligging, spreiding, scheefheid en welving), het beschrijven van de samenhang tussen twee variabelen (correlatie en enkelvoudige regressie) en het beschrijven van de samenhang tussen meer dan twee variabelen (meervoudige correlatie, meervoudige regressie en multivariate methoden). In het practicum werk je met concrete opdrachten en computertoepassingen.

□ **Algemene en Nederlandse taalkunde, deel I**

Logopedie en audiologie heeft te maken met het optimaliseren van ieders taalgebruik: communiceren, begrijpen, spreken, lezen en schrijven. Een inzicht in de algemene linguïstiek is dus een fundamentele voorwaarde om deze wetenschap te kunnen beoefenen.

Het onderdeel algemene taalkunde brengt een inleiding in de theorievorming in de belangrijkste domeinen van de taalkunde: fonologie, syntaxis en morfologie, semantiek en pragmatiek. De nadruk ligt op methodes van taalanalyse en het bijbehorende begrippenapparaat. Ook de reflectie van dit begrippenapparaat in het onderwijs komt aan bod. Eerder beknopt komen aan bod: historiek van de taalkunde, diachronisch onderzoek, verschillende linguïstische theorieën.

Het onderdeel Nederlandse taalkunde geeft je een overzicht van de descriptieve taalkunde van het Nederlands: het fonologisch systeem, principes van woordvorming, zinsbouw, woordvolgorde, morfologie, zinsbetekenis en taalhandelingen. In de oefeningen leer je het plannen, schrijven en taalkundig, stilistisch en spellingmatig verzorgen van teksten. Dit onderdeel omvat een overzicht van courante fouten inzake woordgebruik en zinsbouw.

• ***Normale verbale communicatie***

□ **Aspecten van gesproken Nederlands**

Dit vak biedt je een introductie in de logopedie en audiologie die als basis kan dienen voor de verdere opleidingsonderdelen Articulatiestoornissen, Fysica van gehoor en spraak, Taalontwikkeling. Dit vak wil je een stevige basisopleiding geven in de Fonetiek, want die discipline wordt in veel vakken van de hogere jaren gebruikt.

Volgende aspecten komen aan bod: akoestische fonetiek, met noties over spraakperceptie, segmentale en suprasegmentale kenmerken...; articulatorische fonetiek: internationaal fonetisch alfabet, klinkerdriehoek, transcriptiemethoden...; fonologie: distinctieve kenmerken, lineaire/non-lineaire fonologie, fonotactische regels...; introductie in de spraaktechnologie (spraakherkenning, spraakanalyse en –synthese...). **Naast het hoorcollege maak je oefeningen m.b.t. fonetisch schrift, transcriptieregels, featurespecificatie...**

- ***Wijsbegeerte/ethiek***

- **Antropologische thema's uit de hedendaagse filosofie**

De cursus biedt je een inleiding tot een aantal filosofische vragen en problemen die naar voren komen vanuit ons dagelijks bezig zijn, zowel binnen de wetenschap als daarbuiten.

In een eerste hoofdstuk wordt de vraag gesteld wat filosofie eigenlijk is en welk soort vragen wij 'filosofisch' noemen. Ook de verhouding van de filosofie tot de positieve wetenschap komt daarbij aan de orde. En meteen hun beider relatie tot de religie.

Een tweede hoofdstuk gaat over de mens en over zijn relatie met de natuur, met de andere mens en met de gemeenschap. Wat onderscheidt de mens van de dingen en van de dieren? Wat maakt hem tot een denkend en sprekend wezen? Tot een wezen op zoek naar 'zin'? En hoe bepaalt dat onze relatie met de andere mensen en met de wereld?

Een derde hoofdstuk tenslotte stelt de vraag naar de mens in de kosmos. Vooral de evolutietheorie heeft de vraag in een nieuw daglicht gesteld. Wat is de betekenis van de evolutietheorie voor ons denken over onszelf en over onze plaats in het geheel?

- ***Vaardigheden***

- **Practicum vaardigheden: perceptieve training**

In deze onderwijsleeractiviteit bestudeer je de perceptuele beoordeling van (1) de basisparameters van golven, geluiden, spraakklanken, fonologie en prosodie en (2) fijne nuances in de gradaties van geluidsparameters.

Meer specifiek komt het koppelen van geluid-beeld, beeld-geluid, geluid-tekst en tekst-geluid aan bod, alsook het vergelijken van twee geluiden met betrekking tot hun parameters en de fonologische en prosodische componenten van het gesproken Nederlands.

Je leert de toonhoogte, luidheid en kwaliteit (ruis, spectrale samenstelling) bij enkelvoudige en samengestelde geluiden en spraak fijn discrimineren en identificeren.

C. Het studieprogramma van de eerste bachelor

a. Overzicht

invullen

b. Samenstelling en tips

Aan de universiteit zal je uurrooster er heel anders uitzien dan je gewoon bent. Er wachten je immers ‘vreemde’ weken met de ene dag drie hoorcolleges en een practicum, de andere dag drie ‘springuren’,... Veel beginnende studenten vinden het moeilijk om dit in te schatten en maken er zich soms zelfs zorgen over. Het goede nieuws is: het is heus niet zo ingewikkeld als het lijkt. Voor je het weet, ben je het systeem helemaal gewoon en wil je niets anders meer.

Alle **relevante informatie** voor het samenstellen van je studieprogramma en uurrooster is te vinden in de **programmagids**. Surf naar www.kuleuven.be/onderwijs/aanbod/opleidingen voor het volledige bachelorprogramma. Je vindt er ook de **richtlijnen** om je studieprogramma samen te stellen en **links naar de syllabi** – dit is je cursusmateriaal - van de opleidingsonderdelen. **Nuttige tips** voor het uitzoeken van je uurrooster vind je op <http://www.kuleuven.be/onderwijs/roosters>
Opgelet: in de eerste bachelor hoef je nog geen keuze te maken en volg je een vast uurrooster, dat er echter niet elke week hetzelfde zal uitzien.

c. Voorbeeld van een uurrooster

We hebben hier een voorbeeld van een weekuurrooster bijgevoegd, om je alvast een idee te geven:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9 -12 uur: Algemene Nederlandse Taalkunde: deel 1	10 – 12 uur: Psychologie	9 -11 uur: Methoden en technieken van het empirisch- analytisch pedagogisch onderzoek: deel 1	14-16 uur: Natuurkunde m.i.v. wiskundige basis	9-11 uur: Algemene Nederlandse Taalkunde: deel 1
14 -16 uur: Natuurkunde m.i.v. wiskundige basis		14 -16 uur: Natuurkunde m.i.v. wiskundige basis		
16.30-18.30 uur: Methoden en technieken van het empirisch- analytisch pedagogisch onderzoek: deel 1				

OPGELET! Dit rooster is fictief; bovendien ziet je uurrooster er iedere week anders uit. Zo krijg je in het begin van het jaar nog geen practicum en oefeningen. Sommige theoretische lessen zijn geconcentreerd in blokken, zodat je op het einde van het semester wat minder theorie krijgt, of net wat meer omdat je nog inhaallessen hebt. En af en toe is er een excursie of bedrijfsbezoek gepland.

4. Initiële masteropleidingen (geldig vanaf 2007-2008)

Initiële masteropleidingen zijn opleidingen van **60 of 120 studiepunten** die toegankelijk zijn op basis van je bachelordiploma. Daarnaast bestaan er ook **master na masteropleidingen**. Deze kan je alleen volgen als je reeds een masterdiploma bezit. Meer informatie over master na masteropleidingen vind je in de volgende paragrafen.

De bachelor in de Logopedische en audiologische wetenschappen geeft rechtstreeks toegang tot de **master Logopedische en Audiologische wetenschappen**. Deze masteropleiding is het normale vervolg op de academische bachelor en leidt tot een diploma waarmee je je erkenning als logopedist door het RIZIV verkrijgt.

Tijdens deze masteropleiding bereid je je wetenschappelijke inzichten en kennis sterk uit en oefen je alle vaardigheden die van een logopedist/audioloog verwacht worden. De opleiding bestaat uit een grondige studie van de **pathologie, de diagnose en de therapie van de spraak- en gehoorstoornissen**. Naast een aantal gemeenschappelijke opleidingsonderdelen kies je een aantal deelgebieden uit de logopedie (**optie logopedie**) of de audiologie (**optie audiologie**). Verder volg je nog twee opleidingsonderdelen uit de niet-gekozen optie of uit een lijst van keuzeopleidingsonderdelen. **Zo leg je je eigen accenten!**

Daarnaast voorziet de masteropleiding ook een stage en een meesterproef in de vorm van een verhandeling. Met de meesterproef ga je al van start in je derde bachelorjaar.

Goed om weten

Ook professionele bachelors Logopedie en professionele bachelors Audiologie die een diploma van de hogeschool op zak hebben, kunnen na een aangepast schakelprogramma de Master in de Logopedische en audiologische wetenschappen volgen. Ook wie een academische bachelor in de domeinen Psychologie, Pedagogische wetenschappen, Geneeskunde of Tandheelkunde behaalde, kan via een aangepast voorbereidingsprogramma toegang krijgen tot de Master in de Logopedische en audiologische wetenschappen.

En verder...

CERTIFICAAT GEHOORPROTHESIST

Om als gehoorprothesist of audicien/audioloog bij patiënten auditieve hulpmiddelen (o.a. hoorapparaten en cochleaire implantaten) aan te passen, heb je in België een RIZIV-erkenning nodig. Wil je in aanmerking komen voor zo'n erkenning? Dan moet je het postgraduaat getuigschrift gehoorprothesist behalen.

Deze postgraduate opleiding bestaat uit een gespecialiseerde stage en theorie en bedraagt respectievelijk 20 studiepunten voor Masters in de Logopedische en audiologische wetenschappen uit de optie Audiologie of 40 studiepunten voor Masters in de Logopedische en audiologische wetenschappen uit de optie Logopedie.

Het programma bevat de stage hoortoestelaanpassing (12 studiepunten) en theorieonderdelen die gedeeltelijk tijdens de master kunnen gevolgd worden. Je krijgt bij de eerstvolgende proclamatie dan het getuigschrift van je postgraduaat.

5. Master na masteropleidingen

Met je masterdiploma op zak kan je aan onze faculteit een **bijkomende master na masteropleiding** volgen.

Meer weten? De brochures 'postinitiële masteropleidingen' van de dienst Studieadvies geven je informatie over voortgezette academische opleidingen of master-na-masteropleidingen.
www.kuleuven.be/onderwijs/aanbod/opleidingen

6. Beroepsuitwegen

Veel afgestudeerden starten een eigen praktijk als logopedist/audioloog. Dat kan zowel deel- als voltijds. Wil je liever niet als zelfstandige werken? Geen probleem, met een diploma logopedische en audiologische wetenschappen op zak kan je tal van richtingen uit.

Zo kan je aan de slag in logopedische of audiologische diensten in ziekenhuizen of in de privé-praktijk van geneesherenspecialisten. Daarnaast kan je logopedische of audiologische hulp verstrekken in grote onderwijsinstellingen, zoals bijvoorbeeld in het buitengewoon onderwijs ten behoeve van gehoor-, taal- en spraakgestoorden. Je kan ook als begeleider in het buitengewoon onderwijs aan de slag. Verder bieden ook het hoger onderwijs, medisch-pedagogische instituten, de revalidatiecentra, de Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en de consultatiebureaus voor gehandicapten tal van kansen op een toffe en boeiende job.

Met je universitair diploma in de Logopedische en audiologische wetenschappen kan je trouwens terecht in tal van sectoren. Dat blijkt uit een onderzoek van de Vlaamse Vereniging voor Logopedisten. Logopedisten en audiologen zijn vooral actief in het wetenschappelijk onderzoek, het onderwijs, het evalueren van beroepsmatig handelen, het ontwikkelen van beroepsmatig handelen, het voorlichten, het coördineren van grotere diensten en patiëntenzorg. Vaak werken zij samen met andere disciplines. Dankzij hun opleiding zijn universitair gediplomeerden in de Logopedische en audiologische wetenschappen immers bijzonder geschikt om samen te werken in interdisciplinair verband. Ze kunnen zowel communiceren met medici en paramedici als met pedagogen en psychologen. Sommigen groeien dan ook door tot verantwoordelijke of coördinator van grotere logopedische diensten.

Je merkt het: de vraag naar logopedisten en audiologen is groot. Ook in de toekomst ogen de tewerkstellingskansen bovendien erg positief. Onze maatschappij hecht immers alsmear meer belang aan een vlotte verbale communicatie.

Nuttige adressen & links

.....
.....
.....
.....
.....
.....